

# Diplôme Universitaire

## « Autismes » Guyane

---

### Maquette pédagogique

Former les aidants et les soignants

11/05/2016



[consultant@soliconseil.com](mailto:consultant@soliconseil.com)

## Sommaire

<i>Présentation</i> .....	3
<i>Objectifs pédagogiques</i> .....	5
<i>Public</i> .....	5
<i>Prérequis</i> .....	5
<i>Programme</i> .....	6
<i>Méthodes pédagogiques</i> .....	9
<i>Evaluations</i> .....	9
<i>Durée</i> .....	10
<i>Intervenants</i> .....	10
<i>Coût pédagogique</i> .....	10
<i>Contact</i> .....	10

## Présentation

### 1. TEXTE DE REFERENCE

- 3ème Plan autisme 2013-2017
- Plan d'actions régional Autisme
- Recommandations pour la pratique professionnelle du diagnostic de l'autisme – juin 2005 HAS
- Recommandation « Pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme ou autres TED » - janvier 2010 – Anesm
- Etat des connaissances « Autisme et autres troubles envahissants du développement » HAS, janvier 2010 ;
- Recommandation « autisme et autres troubles envahissants du développement : diagnostic et évaluation chez l'adulte » HAS juillet 2011
- Recommandation : « Autisme et autres troubles envahissants du développement :
- Interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent » Mars 2012 HAS/ANESM.

### 2. CONTEXTE

Dans le cadre du déploiement du 3ème plan autisme l'Agence Régionale de Santé Guyane, en concertation avec l'ensemble des acteurs régionaux, a mis en place depuis 2 ans un vaste programme de formation à destination de l'ensemble des acteurs concernés. Ainsi, en cohérence avec le plan régional autisme de l'ARS Guyane, le programme 2016 permet de proposer des actions de formation à destination des acteurs du repérage, des acteurs du dépistage et du diagnostic simple (médecins généralistes et pédiatres surtout), des personnels d'accompagnement des établissements médico sociaux et des équipes non éducatives, des aidants familiaux ou non. L'ensemble des actions de formation visent un public non expert dans l'intervention ou dans l'accompagnement des personnes relevant du spectre de l'autisme. Elles doivent permettre à tous les acteurs une meilleure connaissance de l'autisme, du réseau de diagnostic, des recommandations de bonnes pratiques, ou d'intervention afin de permettre aux professionnels ou aidants d'agir, d'opérer des choix professionnels en connaissance de cause, d'enclencher une politique de changement, de poursuivre le processus de formation ou de

professionnalisation sur l'autisme. La création du diplôme universitaire « Autismes » (DU) porté par l'Université de Guyane s'inscrit dans cette démarche avec les principaux objectifs suivants: → Acquérir les connaissances nécessaires à l'accompagnement de personnes avec TSA en Guyane → Participer à la création un réseau régional autisme en Guyane Afin d'optimiser le développement de ce réseau, le DU « Autismes » de Guyane est ouvert aux professionnels mais aussi aux aidants et les enseignements sont assurés, en grande partie, par les acteurs guyanais de la prise en charge des TSA.

### 3. INNOVATION

Suivant la recommandation de la CNSA, à terme un partenariat est envisagé avec la Plateforme Universitaire Pour la Formation À Distance au Spectre de l'Autisme (PUFADSA). Le Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, et la CNSA soutiennent un projet innovant consacré aux troubles du spectre de l'autisme. Il s'agit de la Plateforme Universitaire Pour la Formation À Distance au Spectre de l'Autisme (PUFADSA), portée par l'Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand, avec comme pilote opérationnel M. Patrick Chambres, professeur des universités. Son objectif est de créer des contenus de formation utilisables dans de nombreux cursus (universitaires notamment), faisant intervenir des experts du domaine concerné, garantissant ainsi l'accès à des modules de bonne qualité pédagogique, conformes à l'état des connaissances, homogènes et à coût réduit pour les organismes de formation.

La plate-forme se développe selon deux axes :

- L'élaboration du contenu de formation par l'Université de Clermont Ferrand. À cet égard, un premier prototype de module sur la cohérence centrale est en cours d'achèvement. Les trois modules suivants, élaborés selon la même base, sont déjà programmés.
- Un accord avec l'université canadienne du New Brunswick prévoit à terme la mutualisation des contenus élaborés par les deux universités.

## Objectifs pédagogiques

- Acquérir des connaissances actualisées sur les TSA
- Acquérir des outils de communication adaptée
- Identifier les structures guyanaises participant à la prise en charge de personnes présentant des TSA
- Comprendre le traitement administratif du handicap
- Soutenir le lien familial entre la personne présentant des TSA et son entourage

## Public

- Professionnels soignants
- Professionnels enseignants
- Personnel administratif
- Aidants

## Prérequis

- Etre titulaire du baccalauréat ou équivalent
- Maîtriser la langue française parlée, lue et écrite
- Intervenir auprès de personnes avec TSA
- S'engager sur toute la durée de la formation

## Programme

### MODULE 1 : APPROCHES CLINIQUES ET CONCEPTS DE BASE

*Durée : 2 jours*

*En partenariat avec le Diplôme Interuniversitaire Autismes des Universités Bordeaux II, Montpellier I, Toulouse III.*

- Savoir identifier les retards globaux du développement CRA
- Maîtriser les critères cliniques des classifications internationales *Partenariat*
- Dépister et diagnostiquer les TSA *Partenariat*
- Savoir identifier les formes cliniques et les formes frontières du spectre autistique *Partenariat*
- Savoir poser les diagnostics différentiels *Partenariat*

### MODULE 2 : LE DIAGNOSTIC ET LES OUTILS DU DIAGNOSTIC

*Durée : 3 jours*

*En partenariat avec le Diplôme Interuniversitaire Autismes des Universités Bordeaux II, Montpellier I, Toulouse III.*

- Connaître les outils du diagnostic nosologique (CARS-T, ADI-R, ADOS) *Partenariat*
- Connaître les éléments du diagnostic fonctionnel (évaluation du développement cognitif, évaluation de la communication et du langage, évaluation du fonctionnement sensoriel et moteur) Réseau guyanais
- Connaître les éléments du diagnostic de comorbidité (médicale, génétique, psychiatrique, environnementale) CRA

### MODULE 3 : AVANCES SCIENTIFIQUES ET ETAT DES CONNAISSANCES ACTUELLES

*Durée : 2 jour*

- Connaître la démarche et les données épidémiologiques (prévalence, facteurs de risque, évolutions) Pr. NACHER
- Connaître les apports des neurosciences dans le domaine des TSA *Partenariat*
- Connaître les apports de la génétique dans le domaine des TSA *Partenariat*
- Connaître les apports de l'imagerie dans le domaine des TSA *Partenariat*

### MODULE 4 : L'ACCOMPAGNEMENT ET LE PARTENARIAT AVEC LES FAMILLES

*Durée : 3 jours*

- Savoir annoncer les diagnostics à la personne avec TSA et à sa famille *Partenariat*
- Savoir élaborer un projet de vie avec ou pour la personne et sa famille MDPH
- Connaître les outils et modalités du soutien et de l'accompagnement de la personne avec TSA et de sa famille CRA
- Connaître l'organisation et les acteurs du réseau TSA en Guyane ARS

### MODULE 5 : INTERVENTIONS THERAPEUTIQUE, EDUCATIVE ET PEDAGOGIQUE

*Durée : 5 jours*

- Connaître les programmes éducatifs spécifiques (ABA, TEACCH) *Partenariat*
- Connaître les stratégies d'intervention sur la communication CCC
- Connaître les programmes d'entraînement aux habiletés sociales CRA & partenaire
- Connaître les dispositifs et les modalités de l'intégration scolaire Rectorat
- Connaître les spécificités d'intervention auprès des adultes avec TSA Acteur médico-social
- Savoir prévenir et gérer les troubles du comportement Acteur médico-social
- Connaître les différents dispositifs d'aide à domicile Acteur médico-social & CRA

## MODULE 6 : RECHERCHE SUR LES TSA EN GUYANE

*Durée : 1 jour*

*Rédaction d'une note de recherche de 20 pages*

- Maîtriser la méthodologie du mémoire (écriture scientifique, observation clinique, étude statistique) Pr. NACHER
- Comprendre les représentations culturelles du handicap en Guyane
- Comprendre l'impact des médecines traditionnelles guyanaises
- Comprendre la gestion du dossier administratif des personnes en situation irrégulière présentant des TSA

## Méthodes pédagogiques

- Cours théoriques en amphithéâtre
  
- Travaux pratiques en petits groupes
  - Jeux de rôles
  - Saynètes théâtrales
  - Partages d'expériences
  
- Enseignements dirigés en petits groupes
  - Etudes de cas cliniques
  - Constitution de dossiers MDPH
  - Méthodologie de mémoire

## Evaluations

- Evaluation des stagiaires
  - Contrôle continu (70% de la note finale)
  - Mémoire de fin d'études (30% de la note finale)
  
- Evaluation des formateurs
  - Evaluation *à chaud* : un bref questionnaire de satisfaction remis par le formateur à la fin de son cycle d'interventions
  - Evaluation *à froid* : un questionnaire de satisfaction informatique détaillé par module d'enseignements
  
- Evaluation de la formation « DU Autismes »
  - Evaluation *à chaud* : un questionnaire de satisfaction rempli par les formateurs à la fin de leurs contrats
  - Evaluation *à froid* : évaluation de la formation par les structures dont les salariés ont bénéficié de la formation

## Durée

- 1 année universitaire
- 105 heures d'enseignements
- 3 semaines de cours (1 par trimestre), soit 35 heures de cours par semaine

## Intervenants

*A déterminer*

## Coût pédagogique

*A déterminer*

## Contact



Ingénierie de projet  
•  
Conseil stratégique  
•  
Audit

**Antoine Malik MADOU**  
Directeur

📞 06 94 06 67 33

✉ [consultant@soliconseil.com](mailto:consultant@soliconseil.com)